

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУАПСИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА
ИМЕНИ СЕРГЕЯ ВИКТОРОВИЧА ДУДКО Г. ТУАПСЕ
ТУАПСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Принята на заседании
педагогического/методического совета
МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе
от «26» мая 2025 г.
Протокол № 7



Н.В. Ликарчук
Приказ от «26» мая 2025 г. № 007/4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Юный краевед-фотограф»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (72 ч.)

Возрастная категория: от 10 до 14 лет

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной / вне бюджетной

ID - № программы в Навигаторе: 21239

Автор-составитель:

Бель-Каминская Елена Викторовна

педагог дополнительного образования

МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе

г. Туапсе 2025 г.

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Юный краевед-фотограф»

(наименование программы с указанием направленности)

Наименование муниципалитета	Туапсинский муниципальный округ
Наименование организации	МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Юный краевед-фотограф»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Бель-Каминская Елена Викторовна
Краткое описание программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед-фотограф» имеет туристско-краеведческую направленность, знакомит учащихся с особенностями природы своего региона и с законами туристской и экскурсионной деятельности в данном регионе. Программа предусматривает приобретение учащимися основных знаний о своём крае, технике и тактике туризма, ориентировании на местности, приобретение необходимых знаний, умений и навыков для участия в походах и ведения в них репортажной и творческой фотосъёмки.
Форма обучения	Очная
Уровень содержания	Базовый
Продолжительность освоения (объём)	Один год (144 часа)
Возрастная категория	От 10 до 14 лет
Цель программы	формирование осознанного отношения к истории своего округа и края, к окружающей нас природе. Создание условий для развития творческого потенциала, самореализации, социальной адаптации, укрепления здоровья и подготовки юных туристов-фотографов к самостоятельной творческой жизни.
Задачи программы	Предметные задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Дать знания по основам экологической грамотности, целостности окружающего мира; • дать знания о сущности и особенностях процессов и явлений природы родного края; • обучить приемам самостоятельной и

	<p>групповой работы, самоконтроля и взаимоконтроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> • привить навыки практической работы в процессе фотографирования объектов, различать целое и часть; • научить анализировать полученные результаты. <p>Метапредметные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию познавательного интереса к природе родного края; • развивать умение ориентироваться в природной среде; • развивать интерес к спортивным туристским походам, способствовать физическому развитию и оздоровлению детей; • развивать логическое мышление, речь, воображение; • развивать способность к самообразованию. <p>Личностные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки взаимопомощи при выполнении коллективной работы; • воспитать чувства патриотизма, уважения, любви к своей культуре и истории родного края; • воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение; • способствовать выработке организаторских навыков;
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учащиеся будут знать основы экологической грамотности, целостность окружающего мира; • учащиеся будут знать сущность и особенности процессов и явлений природы родного края; • учащиеся будут уметь работать самостоятельно и в группе; • учащиеся будут иметь навыки практической работы в процессе фотографирования объектов, различать целое и часть; • Учащиеся будут уметь анализировать полученные результаты. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учащиеся будут уметь ориентироваться в природной среде; • учащиеся будут иметь интерес к спортивным туристским походам; • учащиеся будут иметь способность к

	<p>самообразованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учащиеся будут иметь способности к развитию познавательного интереса; • учащиеся будут иметь возможность к физическому развитию <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учащиеся будут иметь интерес и мотивацию к занятию краеведением, фотографией и туризмом; • учащиеся будут уметь взаимодействовать, внимательно и уважительно относиться к товарищам; • учащиеся будут уметь сотрудничать и обращаться за помощью в процессе образовательной, общественно-полезной, творческой деятельности.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Инклюзивно при отсутствии медицинских противопоказаний
Возможность реализации в сетевой форме	Имеется
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Предусмотрена
Материально-техническая база	<ol style="list-style-type: none"> 1. Топографические знаки - 1 комплект 2. Учебные плакаты - 1 комплект 3. Секундомер - 1 шт. 4. Часы - 1 шт. 5. Палатка (3х местная) - 5 шт. 6. Туристские коврики - 15 шт. 7. Рюкзаки - 15 шт. 8. Тент - 1 шт. 9. Костровое оборудование: котлы, тросик - 1 комплект 10. Аптечка медицинская в упаковке - 1 шт. 11. Ремонтный набор - 1 комплект 12. Компас - 15 шт. 13. Веревки основные - 1 шт. – 50 м. 14. Веревки вспомогательные - 15 шт. – 4 м. 15. Карабины - 30 шт. 16. Каски - 15 шт. 17. Страхочные системы - 15 шт. 18. Спусковые устройства (восьмерки) - 15 шт. 19. Подъемное устройство (жумар) - 15 шт. 20. Канцелярские принадлежности - 3 комплекта

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.	7
1.1.	Пояснительная записка	11
1.2.	Цель и задачи программы	17
1.3.	Содержание программы	18
1.3.1.	Учебный план	18
1.3.2.	Содержание учебного плана	18
1.3.3.	Планируемые результаты	20
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.	20
2.1.	Календарный учебный график	21
2.2.	Воспитание	23
2.3.	Условия реализации программы	27
2.4.	Формы аттестации	30
2.5.	Оценочные материалы	30
2.6.	Методические материалы	32
2.7.	Список использованных источников	33

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

Нормативно-правовая база.

✓ Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 28.02.2025 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025);

✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

✓ Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ «О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (вступает в силу с 1 сентября 2025 г.);

✓ Федеральный закон от 28.12.2024 №543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 28.12.2024, вступил в силу с 1 апреля 2025 г.);

✓ Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (редакция от 22.06.2024 г.);

✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

✓ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);

✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

✓ Распоряжение правительства РФ от 21.01.2021г. №122-р «О плане мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства»;

✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);

✓ Национальный проект «Молодёжь и дети», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

✓ Федеральный проект «Всё лучшее детям», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 декабря 2024 года № 883 «Об утверждении методики расчёта показателей проекта государственной

программы Российской Федерации «Развитие образования» и федерального проекта «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети»;

✓ Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации № 145 от 28 февраля 2024 г.;

✓ Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;

✓ Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р (в редакции от 20 марта 2023 г.);

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

✓ Приказ министерства просвещения РФ от 23.08.2022г. №758 «Об утверждении плана основных мероприятий Министерства просвещения РФ по проведению в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;

✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства экономического развития России от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в

природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий»;

✓ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

✓ Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные протоколом заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 г.;

✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;

✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

✓ Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенная готовность», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

✓ Федеральный закон от 24.11.1996г. №132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»;

✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.11.2015г. №09-3173 « О направлении рекомендаций»;

✓ Письмо Министерства просвещения РФ от 16.06.2022г. №06-836 «О направлении информации»;

✓ Постановление правительства РФ от 21.12.2023г. №2230 «Об утверждении Типовых правил организации и осуществления туризма, в том числе обеспечения безопасности туризма на особо охраняемых природных территориях регионального и местного значения»;

✓ Приказ Министерства просвещения РФ и Министерства экономического развития от 19.12.2019 №702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления,...»;

✓ Распоряжение Правительства РФ от 05.04.2022г. №744/р «О перечне видов туристских маршрутов, требующих сопровождения инструктором-проводником, и категориях их сложности, а также о критериях отнесения туристского маршрута к соответствующей категории сложности, в том числе с учетом обеспечения безопасности туристов»;

✓ Устав Учреждения.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Юный краевед-фотограф» имеет **туристско-краеведческую** направленность и ориентирована на развитие творческого потенциала, самореализацию, социальную адаптацию, укрепление здоровья в процессе подготовки юных туристов-краеведов и фотографов.

Новизна программы состоит в том, что она способствует формированию эстетического вкуса, учит видеть красоту реального мира посредством приобщения к искусству фотографии и направлена на формирование умений и навыков работы с компьютерными программами. Также обучение по данной программе является подготовительным этапом для занятия детей спортивным туризмом.

Актуальность предлагаемой программы определяется тем, что принцип краеведческой работы – обучение путём открытий. Краеведение всегда несёт в себе любовь к родному краю – малой Родине, – содействует процессу укрепления и оздоровления общества. Уникальность краеведения в том, что оно является не просто совокупностью сведений о какой-либо конкретной территории, но и является школой познания, школой культурного и экологического воспитания, средством передачи накопленных знаний и традиций, формой общения людей разных поколений и разного уровня культуры и образования. Данная программа способствует развитию познавательных интересов учащихся, творческого мышления, повышению интереса к фотографии, так как получение учащимися знаний в области информационных технологий и практических навыков работы с графической информацией является составным элементом общей информационной культуры современного человека, служит основой для дальнейшего роста профессионального мастерства. Занимаясь в данном объединении, ребята осваивают и закрепляют туристические навыки, умение рационально использовать силы и средства для преодоления возникающих трудностей. В детях воспитывается ответственность за порученное дело. Все это позволит ребятам умело ориентироваться во внезапно возникшей экстремальной ситуации, быстро принимать решение и решительно действовать

Педагогическая целесообразность программы.

На основе изучаемого краеведческого материала развивается интерес ребят к родному краю, который впоследствии может повлиять на определения места их дальнейшей учебы, проживания и выбор будущей профессии. Данная программа позволяет не просто развивать чувство прекрасного, но и использовать полученные знания на практике при обработке фотографии, а так же применять новейшие технологии компьютерной графики.

Отличительные особенности программы.

Многочисленны программы коллег находящиеся в свободном доступе сети Интернет:

- программа «Фокус-Мокс» (педагога из г. Россоши Воронежской области) рассчитана на 1 год обучения с общим объемом 37 часов. Целью программы является «Развитие творческого самовыражения учащихся и создание собственных информационных ресурсов» для учащихся в возрасте 11-15 лет;
- программа «Окно в мир» (педагог Колесникова Ирина Владимировна г. Москва) разработана для учащихся 11-16 лет у на 1 год обучения, объем программы 72 часа. Цель программы: «Формирование навыков работы с ручными настройками фотоаппаратов, развитие наблюдательности и эстетическое воспитание». Обе программы имеют художественную направленность.

Отличительной особенностью программы «Юный краевед-фотограф» является то, что она не ограничивает учащихся 10-14 лет в мыслях и возможностях, дает развиваться самостоятельно творчески, используя новые, нестандартные пути решения, а также позволяет учащимся усваивать материал в деятельности. Практические работы в каждом разделе курса совершенствуют умения и навыки ребят.

Социальная значимость программы

Экологическое просвещение:

- участники становятся «агентами» экологической культуры. Распространяя свои знания среди своих сообществ,
- снижение антропогенной нагрузки на маршрут через обучение этническому туризму.

Сохранение культурного-наследия:

- фиксация устных легенд (аудиозаписи рассказов старожил, фотофиксация артефактов)
- популяризация локальной истории среди молодежи, предотвращение «забвения» местных традиций.

Укрепление социальных связей:

- программы объединяют людей разных возрастов и профессий, создавая межпоколенческий диалог,
- формирование локального сообщества эко-волонтеров для защиты природных объектов

Туристская привлекательность:

- развитие инфраструктуры экотуризма в Туапсинском муниципальном округе
- создание позитивного имиджа территории через соцсети участников (хештеги, фотоотчеты)

Адресат программы. Возраст учащихся в объединении предлагается от 10 до 14 лет. Принимаются все желающие мальчики и девочки, не имеющие

противопоказаний по состоянию здоровья, без предварительного отбора, не зависимо от способностей и уровня общего развития. Обязательное условие – наличие медицинской справки от лечащего врача о допуске к занятиям туризмом. Группы могут быть разновозрастными. Количество детей в группе 12 -15 человек. С 10 до 14 лет у детей начинается осознанное проявление интереса к самостоятельной интеллектуальной деятельности, потребность в собственных исследованиях процессов и явлений, стремление к доказательности решаемых задач, упорство в достижении умений, потребность в активной творческой деятельности. Дети начинают понимать причинно-следственные связи и могут делать выводы на основе наблюдений.

В школьном возрасте ребенок переживает свою уникальность, он осознает себя личностью, стремится к совершенству, происходит рост стремления к достижениям. Основная задача в работе с детьми — создание оптимальных условий для раскрытия и реализации их возможностей с учетом индивидуальности каждого ребенка. Очень важно создавать для детей этого возраста «ситуацию успеха», которая дает уверенность в себе, раскрывает таланты ребенка и готовит его к самостоятельной жизни.

В программе возможно участие детей *с особыми образовательными потребностями*: детей с ограниченными возможностями здоровья (с сохранным интеллектом, без медицинских противопоказаний); талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

По программе могут обучаться *дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья (с сохранным интеллектом)*.

Занятия познавательным туризмом имеют большое значение для детей с ОВЗ. Это связано с тем, что характерные для них особенности двигательной и психической сферы хорошо поддаются коррекции специфическими средствами воздействия на ребёнка.

Познавательный туризм - прекрасное средство психотерапии. Заниматься познавательным туризмом особенно рекомендуется тем, у кого отмечается повышенное чувство страха или неуверенности в себе, а также людям, склонным к депрессии.

Каждое познавательное мероприятие предоставляет свои возможности познания окружающего мира, человека и человеческих взаимоотношений. Познавательный туризм воспитывает навык работы в команде, взаимовыручки, принципов изучения родной природы. Включение тренажа в занятие способствует развитию опорно-двигательного аппарата, уравновешивая право- и левостороннее развитие всех мышц корпуса и конечностей, развитию сложной координации движений, расширению двигательного диапазона, тренировке дыхательной и сердечнососудистой системы, повышая тем самым жизненную активность и выносливость.

Основные задачи в работе с детьми с ОВЗ в коррекционных учреждениях направлены на ориентацию образования не только на освоение обучающимися определенной суммы знаний и навыков, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей, социализации и адаптации.

Характерной особенностью познавательного туризма является мотивирование обучающегося на самообразование и индивидуальное исследование родной природы.

Для таких групп детей очень важно пройти адаптацию в группе для дальнейшей социализации в обществе. Занятия познавательным туризмом позволяет развиваться ребятам как физически (известно, что подобранные в программе техники способствуют развитию двигательных функций), так и психически (дети учатся слушать и слышать педагога, взаимодействуют с одноклассниками в совместных занятиях и достигают желаемого). Что способствует снятию страхов и комплексов.

Для детей с ОВЗ при необходимости (*исходя из диагноза*, например **детей-инвалидов** с диагнозом сахарный диабет, имеет статус «инвалид», но ему не нужны специальные образовательные условия) обучение организуется в соответствии с **индивидуальным образовательным маршрутом** (Приложение №1), который строится, основываясь на возможностях **конкретного ребенка**, пришедшего на обучение.

Коррекционная работа ведется в следующих направлениях:

- осуществление индивидуального подхода к детям;
- предотвращается наступление утомления;
- в процессе обучения используются те методы, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей;
- во время работы с детьми этой категории проявляется особый педагогический такт. Подмечаются и поощряются успехи детей, оказывается помощь каждому ребёнку, развивается в них вера в собственные силы и возможности;
- обеспечивается обогащение детей знаниями (используя развивающие игры, упражнения с конкретными примерами и т. д.).

Учитывая особенности обучающихся, количество видов работ на занятии ограничивается в пределах 5 - 7 видов. Кроме того, учитываются индивидуальные особенности учащихся, поэтому материал на занятии подбирается по группам различной сложности.

Дети с ОВЗ принимаются после собеседования родителей (законных представителей). Собеседование проводится с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального образовательного маршрута или рекомендации родителям обучаться по более подходящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе или в

другой образовательной организации с более подходящими условиями для данной нозологии и уровня трудностей у ребенка.

По программе могут обучаться **дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации**. Познавательный туризм – это практические занятия, в ходе которых обучающиеся получают кроме духовного развития также физическое. В процессе обучения дети учатся воспринимать окружающий мир и самореализовываться. Дети получают навыки самостоятельного изучения окружающего мира и формирование выводов из полученных зрительных и тактильных ощущений. Участие в познавательных мероприятиях по туризму требует собранности и внимания. Занятия познавательным туризмом дает толчок к саморазвитию.

Дети, проявившие выдающиеся способности, талантливые (одарённые, мотивированные) дети могут осваивать программу в индивидуальном темпе (в соответствии с *индивидуальным образовательным маршрутом* (Приложение №1), *который строится, основываясь на возможностях конкретного ребенка, пришедшего на обучение*). Такие дети становятся участниками различных конкурсов и соревнований.

Условия набора детей:

- прием поступающих детей ведется при наличии справки от педиатра, о том, что состояние здоровья ребенка позволяет получать ту или иную физическую нагрузку;
- при приеме детей приветствуются, но не являются обязательными, природные данные: умение правильно ходить, ориентироваться в окружающей среде, оценивать обстановку исходя из личных ощущений.

Основания для отчисления из объединения: систематические пропуски занятий, нежелание учащихся заниматься в объединении, заявление родителей с просьбой отчислить, смена места жительства, медицинские противопоказания.

Уровень, объем и сроки реализации программы.

По целевому ориентированию и уровню сложности данная общеобразовательная общеразвивающая программа является программой базового уровня. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 72 часа. Срок реализации программы – 1 год. Продолжительность обучения по программе - 36 недель.

Форма и режим занятий.

Форма обучения – очная, занятия групповые. План учебных занятий строится из расчёта 4 часа в неделю (на одну группу). Продолжительность занятий составляет: теоретические занятия - 1 раз в неделю по 2 учебных часа либо 2 раза в неделю по 1 учебному часу; практические занятия – 1 раз в неделю по 2 учебных часа. Учебный час составляет 45 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия по программе «Юный краевед-фотограф» предусматривают

практические, комбинированные занятия, занятия–путешествия, занятия-экскурсии, соревнования, выставки, конференции, туристские сборы и слёты, экспедиции.

Состав групп постоянный. Занятия проводятся как по группам и подгруппам. В целях успешной реализации компетентного подхода используются различные виды занятий: практические, теоретические, открытые, мастер-классы, творческие мастерские, путешествие, виртуальная экскурсия, викторина, конкурс, туристский слет, выставка, соревнование, поход.

Программа предназначена для освоения учебного материала учащимися разных возрастных групп, (от 10-12 лет и от 12-14 лет). Занятия проходят согласно расписанию и требований санитарных норм. По окончании учебного года проводится туристический слет вне сетки часов.

Занятия по программе «Юный краевед-фотограф» предполагают обеспечение учащихся общедоступными и универсальными формами знакомства с изучаемым видом деятельности, формирование познавательного интереса помогают учащимся сформировать основные компетенции (учебно-познавательные, ценностно-смысловые, коммуникативные, личностные, социально-трудовые).

Также есть возможность реализации программы *в сетевой форме* на основании договора «О сетевом взаимодействии». Осуществляется совместная деятельность, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися образовательной программы, с использованием ресурсов вовлеченных в образовательный процесс организаций.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Внутренняя дисциплина.

Для успешной организации образовательного процесса и реализации программы следует помнить о нескольких важных моментах:

- точное время начала занятий;
- наличие экипировки, соответствующей типу занятий;
- аккуратный вид учащегося, прическа (отсутствие предметов, отвлекающих от занятия, например, часы, ювелирные украшения);
- категорически запрещена жевательная резинка;
- строгое выполнение правил поведения и техники безопасности, как в классе, так и в естественной среде.

Проводится.

1. Организационная работа:

- составление расписания;
- беседа о подготовке к итоговым соревнованиям;

- беседа о правилах поведения во время мероприятия.

2. Воспитательная работа с целью повышения исполнительности:

- выездные соревнования;
- участие в мероприятиях муниципального и краевого уровня;
- участие в мероприятиях центра МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В.Дудко г. Туапсе.

3. Работа с родителями:

- родительские собрания;
- открытые занятия;
- беседа о подготовке ребенка к участию в соревнованиях;
- беседа о правилах поведения во время мероприятия;
- беседа о значимости необходимой формы у детей на занятиях;
- мастер-классы, например, «Как собрать рюкзак».

4. Семинары:

- практика «Взаимодействия в группе».

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование осознанного отношения к истории своего края, к людям, живущим в нем, к окружающей нас природе. Создание условий для развития творческого потенциала, **самореализации, социальной адаптации, укрепления здоровья и подготовки юных туристов-краеведов и фотографов.**

Предметные задачи:

- Дать знания по основам экологической грамотности, целостности окружающего мира;
- дать знания о сущности и особенностях процессов и явлений природы родного края;
- обучить приемам самостоятельной и групповой работы, самоконтроля и взаимоконтроля;
- привить навыки практической работы в процессе фотографирования объектов, различать целое и часть;
- научить анализировать полученные результаты.

Личностные задачи:

- формировать навыки взаимопомощи при выполнении коллективной работы;
- воспитать чувства патриотизма, уважения, любви к своей культуре и истории родного края;
- воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение;
- способствовать выработке организаторских навыков.

Метапредметные задачи:

- способствовать развитию познавательного интереса к природе родного

- края;
- развивать умение ориентироваться в природной среде;
 - развивать интерес к спортивным туристским походам, способствовать физическому развитию и оздоровлению детей;
 - развивать логическое мышление, речь, воображение;
 - развивать способность к самообразованию.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Таблица №1

№ п/п	Р А З Д Е Л	Количество занятий			Формы проверки, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие Краеведение	44	22	22	Беседа
2	Фотография	12	6	6	Опрос, практическое задание
3.	Туризм	16	8	8	Опрос, практическое задание (итоговое занятие)
3.	ИТОГО	72	36	36	

1.3.2. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ.

Краеведение.

Теория. Вводное занятие. Понятие «Краеведение», его виды. История краеведения.

Практика. Краеведческая экскурсия.

Теория. Топонимика. Старинные и современные топонимы.

Практика. Краеведческая экскурсия.

Теория. Источники краеведческой информации. Источники получения знаний о природе своей местности.

Практика. Краеведческая экскурсия. Организация и обучение приемам практической работы.

Теория. История Туапсинского округа. Географическое положение Туапсинского округа.

Практика. Краеведческая экскурсия.

Теория. Климат Туапсинского округа.

Практика. Краеведческая экскурсия. Организация и обучение приемам практической работы (наблюдение за погодой, сезонными изменениями).

Теория. Опасные явления в Туапсинском округе.

Практика. Краеведческая экскурсия (наблюдение, заполнения календаря погоды).

Теория. Растительный мир Туапсинского округа.

Практика. Краеведческая экскурсия.

Теория. Животный мир Туапсинского округа.

Практика. Краеведческая экскурсия.

Теория. Туапсинский округ в годы ВОВ.

Практика. Краеведческая экскурсия в историко-краеведческий музей им. Н.Г. Полетаева.

Теория. Туапсинский округ в годы ВОВ

Практика. Краеведческая экскурсия в музей обороны Туапсе.

Теория. Памятники и мемориалы Туапсинского округа посвященные ВОВ.

Практика. Краеведческая экскурсия к мемориалу «Горка героев». Вечный огонь. Площадь «Борцам за власть Совет». Аллея героев.

3. Фотография

Теория. История возникновения фотографии.

Практика. Подготовка докладов по истории фотографии. Знакомство с правилами пользования фотоаппаратом. Виды фотоаппаратуры. Настройка фотоаппарата.

Теория. Понятие композиции. Построение фотоснимка. Жанры фотографий.

Практика. Границы кадра. Крупный план. Равновесие. Симметрия. Перспектива. Глубина резкости. Динамичность в фотографии. Освещение.

Теория. Основы Photoshop.

Практика. Обработка и редактирование фотографий. Оформление выставки. Создание мини-проекта «Я-юный краевед-фотограф».

4. Туризм.

Теория. Безопасность в туризме. Экологическая работа на маршруте. Виды туризма. Туристский быт. Культура поведения туристов. Туристское снаряжение.

Практика. Установка палаток. Размещение в них вещей.

Теория. Виды костров и костровое хозяйство. Бивуак. Правила и безопасность. Топография и ориентирование. Карты и их классификация.

Практика. Топографический диктант. Чтение карты. Компас и правила работы с ним.

Теория. Узлы и их применение.

Практика. Вязка узлов.

Теория. Основы гигиены в походе. Личная гигиена туриста. Оказание первой помощи.

Практика. Сбор индивидуальной и групповой походной медицинской аптечки. Игра «Завтра в поход».

1.3. 3 Планируемые результаты

Предметные результаты:

- учащиеся будут знать основы экологической грамотности, целостность окружающего мира;
- учащиеся будут знать сущность и особенности процессов и явлений природы родного края;
- учащиеся будут уметь работать самостоятельно и в группе;
- учащиеся будут иметь навыки практической работы в процессе фотографирования объектов, различать целое и часть;
- Учащиеся будут уметь анализировать полученные результаты.

Метапредметные результаты:

- учащиеся будут уметь ориентироваться в природной среде;
- учащиеся будут иметь интерес к спортивным туристским походам;
- учащиеся будут иметь способность к самообразованию;
- учащиеся будут иметь способности к развитию познавательного интереса;
- учащиеся будут иметь возможность к физическому развитию

Личностные результаты:

- учащиеся будут иметь интерес и мотивацию к занятию краеведением, фотографией и туризмом;
- учащиеся будут уметь взаимодействовать, внимательно и уважительно относиться к товарищам;
- учащиеся будут уметь сотрудничать и обращаться за помощью в процессе образовательной, общественно-полезной, творческой деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график

Таблица №2

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол -во часов	Форма проведения	Форма контроля
1			Введение в образовательную программу. Инструктаж поТБ. КРАЕВЕДЕНИЕ. Понятие «краеведение», его виды. История краеведения	2	Вводное занятие	Беседа
2			Краеведческая экскурсия.	2	Практическое занятие	Наблюдение
3			Топонимика. Старинные и современные топонимы.	2	Круглый стол	Беседа
4			Краеведческая экскурсия.	2	Практическое занятие	Наблюдение
5			Источники краеведческой информации. Источники получения знаний о природе своей местности.	2	Презентации	Опрос
6			Краеведческая экскурсия. Организация и обучение приемам практической работы.	2	Практическое занятие	Наблюдение
7			История Туапсинского округа Географическое положение Туапсинского округа	2	Презентация	Опрос
8			Краеведческая экскурсия.	2	Практическое занятие	Наблюение
9			Климат Туапсинского округа.	2	Презентация	Опрос
10			Краеведческая экскурсия. Организация и обучение приемам практической работы (наблюдение за погодой, сезонными изменениями)	2	Практическое занятие	Наблюдение
11			Опасные явления в Туапсинском округе.	2	Презентация	Беседа. Опрос
12			Краеведческая экскурсия (наблюдение, заполнение календаря погоды).	2	Практическое занятие	Наблюдение
13			Растительный мир Туапсинского округа.	2	Вертуальня экскурсия	Беседа
14			Краеведческая экскурсия.	2	Практическое занятие	Наблюдение
15			Животный мир Туапсинского	2	Защита	Опрос

			округа.		докладов	
16			Краеведческая экскурсия.	2	Практическое занятие	Наблюдение
17			Туапсинский округ в годы ВОВ.	2	Старое кино	Беседа
18			Краеведческая экскурсия в историко-краеведческий музей им. Н.Г.Полетаева	2	Практическое занятие	Наблюдение
19			Туапсинский округ в годы ВОВ	2	Презентация	Беседа
20			Краеведческая экскурсия в музей обороны Туапсе	2	Практическое занятие	Наблюдение
21			Памятники и мемориалы Туапсинского округа посвященные ВОВ.	2	Обзор исторической литературы	Рассказ
22		24	Краеведческая экскурсия к мемориалу «Горка героев». Вечный огонь. Площадь «Борцам за власть Совет». Аллея героев.	2	Практическое занятие	Наблюдение
23		22	ФОТОГРАФИЯ. История возникновения фотографии.	2	Круглый стол	Беседа
24			Подготовка докладов по истории фотографии. Виды фотоаппаратуры. Настройка фотоаппарата.	2	Практическое занятие	Беседа
25			Понятие композиции Построение фотоснимка. Жанры фотографий	2	Презентация	Беседа
26			Границы кадра .Крупный план. Равновесие. Симметрия. Перспектива. Глубина резкости. Динамичность в фотографии. Освещение.	2	Практическое занятие	Опрос
27			Основы Photoshop.	2	Презентация	Беседа. Опрос
28			Обработка и редактирование фотографий. Оформление выставки.Создание мини-проекта «Я-юный краевед-фотограф»	2	Практическое занятие	Промежуточный контроль (В форме создания презентаций)
29			ТУРИЗМ. Безопасность туризма. Экологическая работа на маршруте. Виды туризма. Туристский быт. Культура поведения туристов.	2	презентация	Беседа. Опрос

		Туристское снаряжение.			
30		Установка палаток. Размещение в них вещей.	2	Практическое занятие.	Опрос. Наблюдение
31		Виды костров и костровое хозяйство. Бивуак. Правила и безопасность. Топография и ориентирование. Карты и их классификация.	2	Презентация	Беседа. Опрос
32		Топографический диктант. Чтение карты. Компас и правила работы с ним.	2	Практическое занятие	Наблюдение
33		Узлы и их применение.	2	Презентация	Беседа. Опрос
34		Вязка узлов.	2	Практическое занятие	Наблюдение
35		Основы гигиены в походе. Личная гигиена туриста. Оказание первой помощи	2	Презентация	Беседа. Опрос
36		Сбор индивидуальной и групповой походной медицинской аптечки. Игра «Завтра в поход»	2	Практическое занятие (итоговое занятие)	Наблюдение
		Всего:	72		

2.2. Воспитание

Цель: развитие личности, самоопределение и социализация учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.

Задачи:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей традиций художественной культуры; информирование учащихся, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения учащихся к изобразительному искусству, к собственным нравственным позициям и этике поведения в коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе группы, применение полученных знаний, организация активностей учащихся, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания учащихся, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации,

признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к культуре народов России;
- развитие творческого самовыражения, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом, об устройстве общественного пространства.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования учащихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания учащихся при реализации программы является организация их взаимодействий, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей).

В воспитательной деятельности с учащимися по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, учащихся);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения учащихся, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание учащихся их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей учащихся младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки учащихся в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования учащихся в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, их общением, отношениями учащихся друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы.

Таблица №3

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Урок мужества «Непокоренный рубеж», посвящённые годовщине Туапсинской оборонительной операции	Сентябрь	Тематическая беседа. Презентация. Посещение музея.	Фотоотчет. Размещение информации на сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе
2	«Общечеловеческие ценности. Давайте поговорим»	Октябрь	Тематическая беседа. Презентация. Посещение музея.	Фотоотчет. Размещение информации на сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе
3	День матери	Ноябрь	Праздник.	Фотоотчет. Размещение информации на

			Мастер-класс. Концерт.	сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе
4	Международный день борьбы с коррупцией.	Декабрь	Тематическая беседа. Презентация. Игра. Викторина	Фотоотчет. Размещение информации на сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе
5	Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	Январь	Тематическая беседа. Презентация. Посещение музея.	Фотоотчет. Размещение информации на сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе
6	День защитника Отечества	Февраль	Праздник. Мастер-класс. Тематическая беседа.	Фотоотчет. Размещение информации на сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе
7	Международный женский день	Март	Праздник. Мастер-класс. Концерт.	Фотоотчет. Размещение информации на сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе
8	День здоровья	Апрель	Праздник. Тематическая беседа. Игра.	Фотоотчет. Размещение информации на сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе
9	День космонавтики	Апрель	Тематическая беседа. Презентация. Посещение музея.	Фотоотчет. Размещение информации на сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе
10	Международный день семьи. «Семейные традиции: ценности в моей семье»	Май	Праздник. Мастер-класс. Тематическая беседа.	Фотоотчет. Размещение информации на сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе
11	День Победы «Победа одна на всех»	Май	Тематическая беседа. Презентация. Посещение музея.	Фотоотчет. Размещение информации на сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе
12	День защиты детей	Июнь	Праздник. Мастер-класс. Игра.	Фотоотчет. Размещение информации на сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе
13	День России «Наша страна – Россия»	Июнь	Праздник. Тематическая беседа. Презентация. Мастер-класс.	Фотоотчет. Размещение информации на сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе

**Сроки проведения мероприятий определяется календарными сроками реализации программы Воспитания и в соответствии с локальными актами образовательной организации.*

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Для проведения теоретических занятий требуется учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям. Кабинет должен быть оснащен персональным компьютером с доступом в интернет, мультимедийным проектором с экраном. Проведение практических занятий на местности должно происходить на спортивной площадке, в парке или в лесу, а также в музеях и на выставках.

Перечень необходимого оборудования и снаряжения.

1. Персональный компьютер
2. Проектор
3. Экран
4. Условные знаки карт
5. Учебные плакаты
6. Секундомер
7. Часы
8. Палатки
9. Туристские коврики
10. Рюкзаки
11. Тенты
12. Костровое оборудование: котлы, тросик
13. Аптечка медицинская в упаковке
14. Ремонтный набор
15. Фотоаппарат или телефон с фотокамерой.
16. Видеокамера
17. Компас
18. Веревки основные
19. Веревки вспомогательные
20. Карабины Каски
21. Страховочные системы
22. Спусковые устройства (восьмерки)
23. Мячи (баскетбольные, волейбольные, футбольные)
24. Мячи набивные
25. Скакалки
26. Канцелярские принадлежности.
27. Маршрутные документы (маршрутные листы)

Рекомендуемый перечень личного туристского снаряжения учащегося:

1. Рюкзак для туристских походов.
2. Коврик туристский.
3. Спальный мешок.

4. Накидка от дождя
5. Фонарик
6. Туристские ботинки или обувь на твердой подошве.
7. Обувь спортивная (типа шиповки).
8. Сапоги резиновые.
9. Фляжка или емкость для питьевой воды (1–1,5 л).
10. Головной убор.
11. Штормовка и брюки (ветрозащитный костюм).
12. Фотоаппарат или телефон с фотокамерой.
13. Спортивный тренировочный костюм.
14. Свитер шерстяной.
15. Брюки ветрозащитные.
16. Столовые принадлежности (тарелка, кружка, ложка, нож складной).
17. Блокнот и ручка.
18. Перчатки рабочие.
19. Носки шерстяные.
20. Сидушка походная.
21. Индивидуальный медицинский пакет.

Информационное обеспечение

1. Учебные фильмы: «Оказание первой помощи», «Отдых в Краснодарском крае», «Живое море. Удивительные факты о Черном море», «Экология», «Тактика и техника пешеходного туризма».

2. Презентации

3. Интернет сайты <http://tips.pho.to/ru/>
<http://akvis.com/ru/articles/photo-history/index.php>
<http://www.photoshop-master.ru/>
<http://www.teachvideo.ru/course/127>

Перечень дидактических материалов

Таблица №4

<p>Раздаточный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Карточки с топографическими знаками - Фото памятников города Туапсе - Фото растений, грибов, насекомых - Веревки для узлов - Компасы, линейки, планшеты. <p>Для усвоения образовательной программы используется следующий дидактический материал: компас,</p>	<p>Тематическая подборка материала к занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фото Туапсе в годы войны, - Фотоальбом «Достопримечательности нашего села» - Альбом-пособие по туристским узлам - Карта Туапсинского округа, карта Краснодарского края, с Мессажай
--	--

карты, учебные фильмы, фото, гербарии, творческие работы учащихся, а также специальная литература.	
--	--

Кадровое обеспечение.

Для реализации программы «Юный краевед-фотограф» педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или средне-профессиональное образование в области краеведения и фотографии, а также быть инструктором по детско-юношескому туризму. Требования к педагогическому стажу работы и квалификационной категории к педагогу не предъявляются. Педагог дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию. Для выполнения поставленных задач необходимы взаимное сотрудничество педагога и учащегося, доверительные отношения между ними. Принцип индивидуального подхода имеет важное значение.

Занятия по программе «Юный краевед-фотограф» проводит педагог дополнительного образования Бель-Каминская Елена Викторовна окончившая Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет» по специальности «Дошкольная педагогика и психология», присуждена квалификация преподаватель дошкольной педагогики и психологии и прошедшая в 2019 году курсы повышения квалификации в отделении дополнительного профессионального образования Общества с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций» по дополнительной профессиональной программе «Дополнительный общеразвивающие программы туристско-краеведческой направленности: разработка и реализация».

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, является:

- ✓ организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- ✓ организация досуговой деятельности учащихся;
- ✓ обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- ✓ педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- ✓ разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы.

Педагог должен обладать следующими компетентностями:

- ✓ профессиональная компетентность;
- ✓ информационная компетентность;
- ✓ коммуникативная компетентность;
- ✓ правовая компетентность.

Педагог должен владеть:

- ✓ технологиями работы с одаренными учащимися;
- ✓ технологиями работы в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- ✓ умением работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии;
- ✓ умением работать с детьми девиантного поведения, социально запущенными детьми, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении.

2.4. Формы аттестации

Стартовый (сентябрь): тестирование в форме собеседования.

Текущий (в течение года): учет посещаемости занятий, контроль соблюдения ТБ.

Промежуточный (январь): педагогическое наблюдение, беседа, опрос.

Итоговый (май): Итоговый зачётный поход.

В конце каждого занятия проводится беседа, опрос с элементами игры, возможно подведение итогов в форме выставки лучших работ. Одной из форм контроля по разделам программы является создание презентаций и проектных работ различной тематики, например:

- музеи Туапсинского округа;
- история, традиции и культура народов Кавказа;
- фотография в жанре «Пейзаж»;
- фотография «Улицы родного города»;
- фотография « Вид из окна».

По каждому виду деятельности комплектуется документация, в результате формируется экскурсионный архив.

Полученные в процессе обучения теоретические и практические навыки и умения позволяют учащимся по окончании освоения программы «Юный краевед-фотограф» самостоятельно готовить себя к профессии краеведа-фотографа.

На заключительных занятиях по программе заслушивается и оценивается педагогом и группой индивидуальные выступления и проектные работы. А также проводится выставка детских фото-работ на различную тематику.

2.5. Оценочные материалы.

Педагогическое наблюдение.

Это организованный анализ и оценка учебно-тренировочного процесса без вмешательства в его течение. Педагогическое наблюдение позволяет осуществлять контроль эффективности проводимых занятий, а также при этом обращается внимание на активность, дисциплинированность, утомляемость.

Тестирование.

Контрольные испытания проводятся с помощью контрольных упражнений или тестов. Контрольное упражнение - это стандартизованное по форме и условиям проведение двигательных действий с целью определения состояния организма человека. Процесс проведения контрольных испытаний называется тестированием. Спортивно-педагогическое тестирование применяется для оценки уровня ЗУН учащихся.

Тесты проводятся трижды – в начале, в середине и в конце учебного года.

Диагностика результативности освоения учебной программы

Таблица №5

№ п/п	Время проведения	Цель проведения	Формы диагностики и контроля
Текущая диагностика			
1	В течение реализации программы	1.Определение степени усвоения учащимися учебного материала согласно темам календарно-учебного графика. 2.Знание важнейших исторических событий города, края. 3.Знание основных топонимических названий района, края. 4.Умение работать с информационными материалами и составить по выбранной теме небольшой рассказ. 5.Знание основных правил туристского похода и общения в туристской группе. 6.Выявление отстающих и опережающих обучение учащихся. 7.Умение работать с фотоаппаратурой.	Практические задания, беседа, опрос

Формы отслеживания результативности.

Важным при реализации программы «Юный краевед-фотограф» является отслеживание результатов. Система определения результативности основана на компетентностном подходе, ориентирующем образовательный процесс на

формирование компетенций у учащихся. Для отслеживания результативности применяются следующие методы: педагогический анализ результатов опросов, активности учащихся на занятиях, решения задач творческого характера, участия учащихся в походах, экскурсиях, соревнованиях. Различные методы диагностики позволяют определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяют учащимся, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создать благоприятный психологический климат на занятии. С целью проверки теоретических знаний используются викторины, игры, устные опросы, беседы, тестирование.

О сформированности практических умений и навыков свидетельствует умение составить небольшой проект по темам:

- «Музеи Туапсинского округа»;
- «История, традиции и культура народов Кавказа»;
- «Улицы моего села»;
- «Вид из окна».

2.6. Методические материалы

При реализации программы используются различные методы: словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, практические, игровые. Педагог свободно общаясь с детьми на принципах сотворчества, содружества, общего интереса к делу, чутко реагирует на восприятие детей и, поддерживая атмосферу радости, интереса и веселья, побуждает их к творчеству. В воспитательном процессе используется метод поощрения, убеждения, мотивации, стимулирования.

Для эффективной организации учебного процесса применяются следующие педагогические технологии:

- личностно-ориентированного обучения, когда внимание педагога сосредоточено не только на передачу своих знаний учащимся, но и на творческий потенциал каждого ребёнка в отдельности;
- игровые технологии с учетом возрастных особенностей учащихся – это игра, в процессе которой ребёнок играет роль мастера, который выполняет специальные задания на различную тематику.
- применение здоровьесберегающей технологии происходит посредством участия в походах и соревнованиях.

Учебное занятие состоит из нескольких этапов:

- организационный момент;
- сообщение темы, цели;
- подготовка к изучению новой темы через повторение;
- ознакомление с новым материалом;
- закрепление полученных знаний на практике;

- подведение итогов.

2.7. Список литературы.

Литература для педагогов:

1. Абрамов В.В., Тонкошкур М.В. История туризма: Учебное пособие. 2005.
2. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. -М., ЦДЮТур России, 2002.
3. Кудряшов Б. Энциклопедия выживания .Один на один с природой. Краснодар: Советская Кубань, 2001 г
4. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М.: ЦДЮТиК, 2003.
5. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. М.: ВЛАДОС, 2000.
6. Отдых и путешествия на Кубани. Энциклопедия. Ред. А.Н. Пахомов и др. Краснодар: Традиция, 2010.
7. Акопян Г.С. В боях за Туапсе. Краснодар, 1988 г.
8. Долженко Г.П. Экскурсионное дело. Москва – Ростов-на-Дону, 2005г.
9. Шевелева И.М. Маньшина Н.В. Краснодарский край. Исторический путеводитель. Москва «Вече» 2006г.
10. Антропов К., Раторгуев М. Узлы.М. ЦДЮТур, 1994.
11. Линчевский Э.Э., Федотов Ю. Н. Типология и психология туризма: Учебное пособие. М.: 2008.
12. Программа развития детско-юношеского туризма в Краснодарском крае «Кубанский край- земля родная». Краснодар: крайСЮТур, 2011.
13. Самойленко А.А. «Детско-юношеский туризм» Учебное пособие. Краснодар 2016.
14. <http://tips.pho.to/ru/>
15. <http://akvis.com/ru/articles/photo-history/index.php>
16. <http://www.photoshop-master.ru/>
17. <http://www.teachvideo.ru/course/127>

Литература для детей.

1. Азбука фотографии для детей - <http://www.booksgid.com/other/2857-.html>
2. Голиков В.И. Фауна Кубани: видовой состав и экология. - г. Краснодар: «Традиция», 2007 г.
3. Край наш кубанский: природа, история, хозяйство и города Краснодарского края учебное пособие. Н.В. Корнакова. - Ростов-на-Дону: Издательство БАРО-ПРЕСС, 2013 г.
4. Тихонов А.В. Животные России. Красная Книга. – М.: «Росмэн», 2008г.
5. Фотография для детей. Е.Счастливая, 2014.

6. Энциклопедия туриста. / Гл. ред. Е.И. Тамм. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993 г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

_____ учащегося
 по дополнительной общеобразовательной
 программе _____
 педагог: _____
 на _____ учебный год

Раздел	Наименование мероприятий
Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____
	Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____
Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1. _____ 2. _____ 3. _____
Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1. _____ 2. _____ 3. _____
	Достижения 1. _____ 2. _____ 3. _____